Светлогорский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад №20 «Родничок»

Принято на заседании педагогического Совета
Протокол № _6_ от _05_ июня_2023 г.

Утверждаю:
Заведующий_____ С.В. Романова
Приказ № 51/1 от 20 июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Игралочка»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор- составитель: Егорова Е.А.
Щербина В.И.
Довнар О.В.
Ерохина Т.В.
Деревянченко С.А.
Мигачева Т.А.
Мячина С.Н.

г. Светлогорск, 2023 год

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Математическое развитие – значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка. Программа направлена на:

- развитие и совершенствование счетной, измерительной и элементарной вычислительной деятельности;
- развитие умений обобщать, сравнивать, делать логические умозаключения, анализировать;
- формирование находчивости, самостоятельности, сообразительности.

Программа закладывает базовый уровень навыков предматематической подготовки детей дошкольного возраста и определяется их практическими потребностями и необходимым уровнем готовности к школе.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируется желания детей заниматься математикой.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей с помощью специального подбора заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Существуют различные методы интеллектуального развития детей: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. В рамках программы эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми; работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо; работать со счетным и геометрическим материалом; пользоваться тетрадью и др.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Математическое развитие – изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в процессе формирования элементарных математических представлений.

Формирование математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Элементарные математические представления – это определенный круг специальных знаний о количестве и счете, форме, величине, об ориентировке в пространстве и времени.

Количество и счет – представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

Форма – представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

Величина – представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине)

Геометрические фигуры – эталон для определения формы окружающих предметов.

Цифра – графическое изображение числа

Ориентировка в пространстве – ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги, ориентировка в движении.

Ориентировка во времени – представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

Вычислительная деятельность – действия с числами, осуществляемые через решение арифметических задач и числовых примеров

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы заключается в готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета! Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность, практическая значимость образовательной программы.

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Данная программа предназначена для развития математических представлений детей дошкольного возраста и подготовки к школе, ее основу составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- *Принцип деятельности* - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- *Принцип минимакса* - обеспечение возможности разноуровневого развития детей в процессе обучения, продвижение каждого ребенка своим темпом;

- *Принцип целостного представления о мире* - при введение нового знания рассматривается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- *Принцип творчества* - ориентирование процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *Принцип непрерывности* - обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Отличительные особенности программы.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для решения поставленных задач в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей, познавательной активности и интереса к математике.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Знакомство детей с общими математическими понятиями.

3. Формирование математических представлений о числах.

4. Формирование пространственно-временных отношений.

5. Формирование навыка ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

6. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомство с геометрическими фигурами.

7. Формирование навыка составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

8. Увеличение объема внимания и памяти.

9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитание у детей культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг с другом.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет МАДОУ д/с №20 «Родничок» города Светлогорска.

Дети 5-6 лет овладевают умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты (на предматематическом, предметном уровнях) на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объема, массы,

наполненности сосудов, расположения в пространстве, временных длительностей и отношения объектов: подобия (такой же, как…, столько же, сколько…), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое). Узнают, от какого целого та или иная часть. На сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четверной частью целого (показывают неразделенные объекты и 2–3 части целого разного размера).

Дошкольники овладевают умениями пользоваться цифрами и числами с целью обозначения количества и сравнения по числу с использованием цифр. Измеряя расстояние (длину, ширину, высоту объекта), ребенок фиксирует результаты число м целью дальнейшего сравнения объектов и использования результатов в практической деятельности (при изготовлении поделок, рисовании, конструировании). Умения, которыми овладевает ребенок дают возможность увеличивать и уменьшать числа на 1, 2, осуществлять приемы присчитывания и отсчитывания, освоить состав чисел из двух меньших.

Ребенок на пороге школы **в возрасте 6-7 лет,** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 4 – 25 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для 5-6 лет - 25 минут, для 6-7 лет – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Основные формы и методы.

Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования *игровой формы* деятельности. Вот почему предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Пособия по программе используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями.

Тетради «Игралочка – ступенька к школе» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Такое общение с малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы.

Тетради яркие, с интересными картинками, поэтому, однажды попав к малышу в руки, они рискуют быть закрашенными и просмотренными от начала до конца. Поэтому перед тем, как начать выдавать листы родителям, проводятся беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Месяц	Формы сотрудничества
Октябрь	Знакомство родителей с программой «Школа 2000»
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений вашего ребёнка».
Декабрь	Консультация для родителей: «Математика в жизни дошкольника».
Январь	День «открытых дверей» (открытое занятие).
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Март	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Апрель - Май	Родительское собрание: «Подведение итогов».

В качестве форм организации образовательного процесса дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Практические методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие. При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково- символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условии задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровые методы.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например, игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре. В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует

деятельность детей. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
- соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение. Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Планирование работы с детьми в группе.

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно – не равно, больше-меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Числа 1 – 10

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 10 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше -ниже.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Планируемые результаты.

1 год обучения (дети в возрасте 5-6 лет).

К концу освоения программы 1ого года обучения:

1. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).
2. Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два – три последовательных действия.
3. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
4. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу в разных видах математической деятельности.
5. Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
6. Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, конфигурацию), занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур, например, созданием витражей из разных форм на основе какой-либо закономерности.
7. Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
8. Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.
9. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

2 год обучения (дети в возрасте 6-7 лет).

К концу освоения программы 2ого года обучения, обучающиеся:

1. Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Умеют находить части целого и целое по известным частям;
4. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Умеют соотносить цифру с количеством предметов;

7. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

8. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

9. Умеют выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

10. Умеют называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

11. Умеют преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.

12. Умеют измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерений.

13. Умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

14. Умеют проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Ребёнок имеет затруднения при выполнении заданий.
- Средний уровень. Ребёнок справляется с заданием с помощью педагога.
- Высокий уровень. Способен самостоятельно справиться с заданием.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления промежуточных результатов освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом осуществляется контроль детской деятельности

Подведением итогов реализации программы осуществляется в форме отрытого итогового занятия.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является журнал посещаемости и индивидуальные рабочие тетради.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проходит в форме тестово-диагностической работы (мониторинг).

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

− дифференциация и индивидуализация обучения;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение.

1.	**Технические средства обучения**
	• Магнитная доска • Мультимедийный проектор • Ноутбук
2.	**Оборудование группы**
	• Ученические столы с комплектом стульев • Стол для воспитателя • Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий и пр.
3.	**Учебно-методические средства**
	• Логические блоки Дьенеша • Демонстрационный материал • Раздаточный материал • Набор пластиковых геометрических фигур • Набор объемных тел • Тетради «Раз-ступенька, два-ступенька» • Цветные карандаши

Для обеспечения образовательного процесса и эффективной реализации образовательных модулей создан учебно-методический комплект.

Его содержание:

- методические рекомендации по использованию образовательных технологий;
- планы-конспекты занятий,

- педагогическая копилка педагога.

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

Тема: «Повторение» - 5 часов

№	Цель	Средства и методы реализации
1.	Формировать умение соотносить количество предметов с числом, определять длину ленты и составлять числовую лестницу. Закрепить умение ориентироваться (справа, слева)	Игры на свойство предметов по цвету: “Цвета радуги”. Физминутка “Отгадай, чей голосок?”. Работа в тетрадях (стр.1) – сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.). Физминутка “Смотри в оба!”. Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра: “На что похоже?”.
2.	Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Геометрическое лото. Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Физкультминутка “Волшебники”. Работа в тетрадях (стр.3) на закрепление представлений о свойствах предметов. Физкультминутка “Замри-отомри”.
3.	Формировать знания о свойствах предметов и символах. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Игры: “Соберем урожай”, “Волшебный мешочек” (на выявление признаков сходства и различия между предметами). Физкультминутка “Лис и зайчата”, “Жук”. Работа в тетрадях (стр. 5). Игра “Магазин”
4.	Закреплять знания о свойствах предметов и символах, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.	Игра с использованием фланелеграфа “День рождения кота Леопольда”. Физкультминутки “Я садовником родился”, “Кошки-мышки”. Работа в тетрадях (стр.7). Игра “Кто быстрее?”
5.	Дать представление о таблице, строке и столбце. Формировать умение ориентироваться в таблице. Сравнивать фигуры и характеризовать их сходства и различия.	Игры на сравнение предметов по размеру: “Помоги зайчикам спрятаться от волка”, “Загоним мяч в ворота” Физминутка “Подрастай-ка!”, “Путешествие”. Работа в тетради (стр.9) – сравнение предметов по размеру.

Тема: «Число. Цифра» - 3 часа

6.	«Числа 9, 0, 10» Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения чисел.	Игры на сравнение групп предметов с помощью составления пар: “Построй игрушки парами”, “Веселая почта”. Физкультминутки: “Рыбаки”, “Загадки”. Работа в тетрадях (стр.11) по знакомству с цифрой 9.
7.	Закреплять понятия числа 0, умение правильно пересчитывать фигуры и соединять с нужным числом. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.	Игра на сравнение предметов и групп предметов “Динамические картинки”. Физкультминутки: “Дождик”, “Разноцветные фонарики”. Работа в тетрадях (стр.13). Логические упражнения.
8.	Закреплять умение ориентироваться в таблице, двигаясь по строчкам слева направо и по столбикам сверху вниз.	Игра “День – ночь” с использованием фланелеграфа на сравнение групп предметов. Физкультминутки: “Зеркало”, “Рисуем пальцами”. Игра на закрепление представлений о свойствах предметов “Все-все-все”

Тема: «Сравнение предметов. Знаки» - 2 часа

9.	Знак равенства: сформировать представление о равенстве групп предметов. Познакомить со знаком “=”. Закрепить знания свойств предметов.	Игра – драматизация на равенство групп предметов “В овощном магазине”. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 17)
10.	Знак неравенства: сформировать представление о неравенстве групп предметов. Познакомить со знаком “=”. Уточнить пространственные отношения.	Игры с карандашом и кубиком на уточнение равенств и неравенств. Игра “Вспомни и назови”. Работа в тетради (стр. 19) на закрепление представлений о сложении групп предметов.

Тема: «Сложение. Вычитание» - 8 часов

11.	Сложение: дать представление понимания смысла действия сложения. (Части соединяют, объединяют, складывают в целое. Две части, сложенные вместе, равны целому.	Игра на формирование пространственных отношений: правый, левый. Игры “Динамические картинки”, “Мухи”, “Геометрическое лото”. Физкультминутка “Хлоп, ладошка”, “Аист”. Работа в тетради (стр. 21) на закрепление пространственных отношений: слева, справа.
12.	Познакомить с переместительным свойством сложения. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Математическая разминка: “Веселый счет”. Игра “Пляшущие человечки”, “Четвертый лишний”. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (стр. 23) на закрепление пространственных отношений: слева, справа. Логические задания.
13.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Дидактические игры: “Сбор урожая”, “Огород”. Игра на сложение групп предметов. “В магазине игрушек”. Физкультминутка “Воробьи”, “Мяч по кругу”. Работа в тетради. (стр. 25).
14.	Вычитание: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком “-”.	Дидактические игры: “В саду”, “Грибники”. Игра на удаление из группы предметов ее части (вычитание) “В магазине игрушек”. Физкультминутка “Сорока”. Работа в тетради

	Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	(стр. 27). Игры на пространственные отношения: между, посередине: “Яблоки”, “Качели». Физкультминутка. Работа в тетради на закрепление представлений о пространственных отношениях.
15.	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Игры с предметами. Работа с картинками, Физкультминутка “Сороконожка”, “жук”. Работа в тетради на закрепление представлений о понятиях: один, много (стр. 29).
16.	Обобщить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания. Закрепить знание детей о числах 9,10 и графическом рисунке.	Игры на закрепление чисел 9,10 и цифр 9,10: “Картинная галерея”, на моделирование цифр: “Конкурс красавиц”. Физкультминутка “Цапля”, “Часики”. Работа в тетради (стр. 31).
17.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Игры с обручами. Игра на логическое мышление “Кот у гнезда”, “Строим гнездо”. Физкультминутка “Кошки-мышки”. Работа в тетради на закрепление понятий: внутри, снаружи (стр. 33).
18.	Закрепить знания об образовании и составе числа 7, цифрой 7. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Игры на образование числа 7 “Динамические картинки”, “Понятие пара”. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка “Лиса”. Работа в тетради: цифра 7 (стр. 35).

Тема: «Больше. Меньше» - 4 часа

19.	Столько же, больше, меньше. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Игры на составление пар: “В гостях”, “Мы танцуем”. Работа с раздаточным материалом (треугольники, квадраты). Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 37). Рассматривание картинок с изображением птиц, звездного неба. Отгадывание загадок. Игры с точками. Физкультминутка. Работа в тетради на закрепление представление о точках и линиях.
20.	Больше. Меньше Знаки <и> Сформировать представления о знаках. Учить соотносить цифры и с количеством предметов, составлять рассказы –задачки, в которых надо выполнять сложение и вычитание.	Игры на формирование представлений о количестве “Путешествие чисел”. Работа с картинками. Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 39).
21.	На сколько больше? НА сколько меньше? Закрепить знания о образовании и составе числа 7. Систематизировать представления о	Игры на образование числа 7. Веселые загадки. Иллюстрация сказки “Белоснежка и семь гномов”. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 41).

	сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	
22.	На сколько длиннее (выше)? Сформировать представление о отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Игры с веревочками (раздаточный материал). Игра на формирование замкнутой и незамкнутой линии “Путешествие Точки”. Физкультминутка. Работа в тетради (стр.43).

Тема: «Измерение длины» - 3 часа

23.	Познакомить с понятием длины и приемами измерения. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей.	Игры на формирование представлений о длине. Сравнение определенных предметов. Игры на знакомство с понятием “длиннее”. Игра “Строители”. Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 45).
24.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов, навыки счета, взаимосвязь целого и части, умение соотносить цифру с количеством предметов, обозначать число точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Игра “Ленточки”. Игры с раздаточным материалом (грибы, ежи, жуки, помидоры) с использованием фланелеграфа. Задачки-стихи на состав числа. Игра: “Четвертый-лишний”. Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 47).
25.	Сформировать представление о возможности сравнивать длину различных предметов только тогда, когда они измерены одинаковой меркой. Закрепить умение пользоваться таблицей.	Игра “Железная дорога”. Игры с моделью угла. Игры с раздаточным материалом (палочки, полоски бумаги, ленточки, шнурки). Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 49).

Тема: «Объемные и плоскостные фигуры» - 1 час

26.	Сформировать представление о объемных и плоскостных фигурах. Закрепить умение ориентироваться в паспорте фигур, определяя устойчивую конструкцию.	История о веселом конструкторе Знайке. Игры с раздаточным материалом (полоски бумаги разных цветов, цифры 1–9) Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 51).

Тема: «Сравнение по объему. Измерение объема» - 3 часа

27.	Познакомить с правилом сравнения двух сосудов по объему (налить до краев, затем перелить в другой). Закрепить знания цвета, формы и размера.	Игры с геометрическими фигурами. Игра на сравнение по объему “В гостях у Маши”. Стихи С. Маршака, Игра “Веселое домино”. Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 53).
28.	Формировать представления о измерении объёма (пользуемся условной меркой). Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей.	Динамическая картинка “Паровозик из Ромашково”, игра “Геометрическое лото”. Игры на активизацию в речи слов “вперед”, “сзади”. Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 55).

29.	Обобщить знания детей о сравнении и измерении объема. Закрепить умение присчитывать и отсчитывать единицы с помощью числового отрезка.	Игры на составление пар: “В гостях”, “Мы танцуем”. Работа с раздаточным материалом (треугольники, квадраты). Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 57).

Тема: «Повторение» - 3 часа

30 - 32.	Закрепление пройденного материала. (Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар). Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Игры-путешествия со сказочными героями. Математические игры и задания на закрепление пройденного материала: числа и цифры 1–10, сложение и вычитание в пределах 0, пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве. Игра на знакомство со знаками <и>: “На лесной полянке”. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради стр. 59–64).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п\п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Повторение	5	2	3
2.	Число. Цифра.	3	1	2
3.	Сравнение групп предметов. Знаки	2	1	1
4.	Сложение и вычитание	8	2	6
5.	Больше. Меньше	4	1	3
6.	Измерение длины	3	1	2
7.	Объёмные и плоскостные фигуры	1		1
8.	Сравнение по объему. Измерение объема	3	1	2
9.	Повторение	3	1	2
ИТОГО:		**32**	**10**	**22**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

Тема: «Повторение»

№	Цель	Средства и методы реализации
1.	Число 1-5. Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Игры на образование чисел 1-5: “День — ночь”, “Волшебный мешочек”. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра “Волшебные домики”. Работа в тетради (№1-3, стр. 1).
2.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <и>. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше — позже. Ввести в речевую практику термин задача.	Игры с раздаточным материалом. Рассматривание картин. Игровое задание на сравнение чисел с помощью составления пар. Физкультминутка. Загадки “Веселые задачки”. Работа в тетради (№1-5, стр. 2-3).

Тема: «Число. Цифра»

3.	Число 6. Цифра 6. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Работа с моделью числового отрезка. Игра “Поезд”. Создание игровой ситуации. Физкультминутка. Игра на развитие логического мышления с цветными треугольниками. Работа в тетради (№1-5, стр. 4-5).
4.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Игры “В гостях у Веселого Карандаша”. Игра «Геометрическое лото”. Игры с полосками из цветной бумаги. Физкультминутка. Работа в тетради (№1-5, стр. 6-7).
5.	Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Игры с задачами “Веселая задача” - знакомство с числом 7 и цифрой 7. Инсценировка занимательной задачи. Физкультминутка “Ежик”, “Веселый хоровод”. Игры на закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. Работа в тетради (№1-5, стр. 16-17).
6.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Игра “Строители”, “Телефонисты”. Игры-соревнования “Кто быстрее пронумерует бусинки” Физкультминутка: “Парад чисел”, “Косари”. Работа в тетради (№1-4, стр. 18-19).
7.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью	Сюжетное занятие по сказке “Волк и семеро козлят”. Физкультминутка: “Цыплятки”, “Волки”. Работа с планом и

	отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	картой. Работа в тетради (№1-6, стр. 20-21).
8.	Познакомить с образованием числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Игры на повторение состава числа 7. Игра на образование числа 8: “День – ночь”, игры с квадратиками на состав числа 8. Стихи С. Маршака, Г. Виеру про цифру 8. Физкультминутка “Зарядка”, “Мячик”. Игры на закрепление представлений о числе 8 и цифре 8. Работа в тетради (№1-5, стр. 28-29).
9.	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Игра “Путешествие лягушонка”. Веселые загадки. Решение веселых задачек с использованием раздаточного материала. Физкультминутка: “Котята”, “Лягушата”. Работа в тетради (№1-2 стр. 30; № 4-6 стр.31).
10.	Повторить прием сравнений групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Игра: “Геометрическое лото”, “Экскурсия”, “Найди пару”. Физкультминутка: “Репей”, “Яблонька”. Задания с таблицами-схемами отрезков. Работа в тетради (№1-4 и №6, стр. 32-33).
11.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 8. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Игры на знакомство с числом 9 и цифрой 9. “Веселые задачи”. Стихи С. Маршака, Ф. Дагларджа про цифру 9. Физкультминутка “Ванька-встанька”, “Движения”. Игра “Путешествие в Сообразилию” (А. Зак). Работа в тетради (№1-6, стр. 38-39).
12.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Веселые загадки про часы. Знакомство с циферблатом часов в сказочном замке Феи. Игра “Торопись, да не ошибись!”. Физкультминутка: “Листочки”, “Часы”. Работа в тетради (№1-6 стр.40-41).
13.	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Игра: “Что изменилось?”. Физкультминутка: “Лапки и тапки”, “Лыжник”. Составление задач с использованием схем отрезков для обоснования их решения. Работа в тетради (№1-3 и №5, стр. 42-43).
14.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Игра на формирование представлений о числе 0 “В Лесной школе”, “Буратино”. Игры с отрезком: “Место числа 0 в ряду чисел”. Веселые задачки. Физкультминутка “Зайчики”, “Ягодка по

		ягодке". Работа в тетради (№1-4 стр.48; № 6 стр. 49).
15.	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Игра "Вспомним сказку", "Школа". Шуточное стихотворение. Решение логических задач. Физкультминутка: "Делай, как я", "Лошадка". Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради (№1-3, 5 стр.50-51).
16.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Игра "Путешествие в зоопарк" на образование числа 10. Игры на числовом отрезке. Работа с раздаточным материалом на формирование представлений о составе числа 10. Физкультминутка – пантомима "Загадка", "Зарядка". Работа в тетради (№1-2, 4, стр. 52 -53).

Тема: «Измерение длины»

17.	"Длиннее, короче" Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощь. непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Игры на сравнение по длине. Физкультминутка "Эстафета". Работа в тетради (№1-6, стр. 8-9). Пальчиковая гимнастика
18.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Игра "Забавные человечки". Физкультминутка "Альпинисты". Игры на измерение длины с помощью мерки. Практическая работа. Работа в тетради (№1-6, стр. 10-11). Пальчиковая гимнастика
19.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Игры с метром и сантиметром. Практические задания. Физкультминутка: "Улитка", "Зарядка". Измерение длин отрезков с помощью линейки. Работа в тетради (№1-6, стр. 12-13).
20.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины "условие" и "вопрос" задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Игра-путешествие: "Путешествие сороконожки". Физкультминутка: "Сороконожка", "Бабочка". Игры на деление на части отрезков и групп предметов. Игры с задачами "Веселая задача". Работа в тетради (№1-4, стр. 14-15).

Тема: «Измерение массы»

21.	“Тяжелее, легче. Сравните по массе” Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Игры на формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Игра: “Воздухоплаватели”, “Поварята”. Физкультминутка “Камни и пух”, “Качели”. Работа в тетради по формированию представлений о непосредственном сравнении предметов по массе (№1-4, стр. 22-23).
22.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Измерение массы с помощью мерки. Игры с задачами “Седьмой лишний”. Физкультминутка “Мишка с куклой”, “Зайка”. Работа в тетради (№1-6, стр. 24-25).
23.	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Игра “В магазине”, “Зеркало”. Практическая работа с коробками. Физкультминутка: “На зарядку!”, “Урожай”. Работа в тетради (№1-5, стр. 26-27).

Тема: «Измерение объема»

24.	“Объем. Сравнение по объему” Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Игры на сравнение по объему “Праздник в Простоквашино”. Сказочные герои - Матроскин и Шарик. Практическая работа. Физкультминутка “На велосипедах”, “Звездолет”. Работа в тетради (№1-6, стр. 34 -35).
25.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Игры на измерение объема (с помощью мерки, от величины мерки). Игра на измерение объемов пространственных фигур кубиками “Кубики”. Практическая работа. Физкультминутка “Речка”, “Огородники”. Работа в тетради (№1-6, стр. 36 -37).

Тема: «Площадь. Измерение площади»

26.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Работа с раздаточным материалом. Сюрпризный момент_ письмо от Буратино. Практическая работа на сравнение фигур по площади. Физкультминутка “Буратино”, “Уточки”. Игры на сравнение фигур с помощью мерки. Работа в тетради (№1-5, стр. 44-45).

27.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Создание сюжета: “В цирке”. Веселые загадки. Играна знакомство с квадратным сантиметром. Физкультминутка: “Я и ты”. “Клоуны”. Работа в тетради (№1-4 стр.46-47).

Тема: «Геометрические формы»

28.	“Шар. Куб. Параллелепипед” Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.	Игры на формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде “Волшебный мешочек”, “Фотографы”, “Найди и расскажи”. Игра “Найди свою пару” Физкультминутка “Мячики”, “Зарядка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 54 -55).
29.	“Пирамида. Конус. Цилиндр” Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.	Игры на формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре “Угадай-ка”, “Волшебный мешочек”, “Фотографы”. Игра “Фотоателье” (закрепление знаний состава числа 10) Физкультминутка “Юла”, “Зарядка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 56 -57).

Тема: «Символы»

30.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Игры на формирование представлений о символах: “Путешествие зайчишки Пушишки”. Работа с карточками с изображением символов. Игра “Угадай-ка”. Физкультминутка “Медвежата”, “Зайка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 58).

Тема: «Повторение»

31.	Игра-путешествие в страну Математику. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Игра-путешествие. Игры: “Выбираем транспорт”, “Волшебная лужайка”, “Салки-догонялки”, “Художники”, “Числоград”, “Железная дорога”. Физкультминутка “Лебеди”, “Утята-путешественники.” Работа в тетради (№1-5, стр. 60 -61).
32.	Игра: “Скоро в школу” Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Работа с числовым отрезком (порядковый счет). Игры: “Веселые задачки”. Работа с карточками-схемами, опорными таблицами. Физкультминутка “Скакалочка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 62-63).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№ п/п	Разделы программы	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Повторение	2	1	1
2	Число и Цифра	14	3	11
3	Измерение длины	4	1	3
4.	Измерение массы	3	1	2
5.	Измерение объема	2	1	1
6.	Площадь. Измерение площади	2	1	1
7.	Геометрические формы	5	1	4
8.	Символы	1		1
9.	Повторение	2		2
ИТОГО:		**32**	**8**	**24**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало учебного года – 01 октября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Игралочка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	64 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание	Продолжительность
Зимние	01 по 10 января	10 дней
Летние	01 июня по 01 сентября	13 недель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию в социуме, проявляющей познавательный интерес, ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, российского общества.

При использовании содержания данной программы педагог воспитывает в детях настойчивость в достижении результатов при выполнении совместных и самостоятельных заданий. В этом проявляются два важных принципа: принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, а также принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям.

В содержание занятий по освоению программы «Игралочка» вплетаются воспитательные компоненты по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Используемые формы воспитательной работы.

Формы: беседы, образовательные ситуации, игровые ситуации, моделирование, речевые и дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, подвижные игры, ситуативные задачи, практические действия.

Особенности образовательного процесса

В системе дополнительного образования воспитательный процесс строится на основе социального и нравственного воспитания. В процессе социального воспитания у учащегося формируются коммуникативные качества, ответственность, уважительность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества. В процессе воспитания нравственности – доброжелательность, отзывчивость, честность, уступчивость тактичность и т.д.

Формирование качеств личности в каждом ребенке строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их социального статуса - дети-билингвы, дети из семей беженцев и мигрантов, социально-уязвимых групп. Возможна корректировка содержания занятий в сторону упрощения. Для такой категории детей также необходимо использовать более тесное персональное взаимодействие педагога. Это является обязательным условием успешности образовательного процесса по реализации дополнительной программы.

Планируемые результаты:

- повышение мотивации к изучению окружающего мира;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Инструктаж по технике безопасности при работе: безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Игры на взаимодействие, умение согласовывать свои действия с товарищами для получения общего результата и соблюдения правил игры.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Участие в праздниках «День пожилого человека», «Осенняя Ярмарка»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
6.	Беседа о праздниках: «День защитника Отечества», «День	Гражданско-патриотическое,	В рамках занятий	Сентябрь - май

	Победы», «День матери», «День отца», «8 марта», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики»	нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей		
7.	Участие в интеллектуальных играх	Нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
8.	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях, выполнение индивидуальных заданий. Задача: добиваться, чтобы каждый обучающийся сделал работу до конца и получил положительный результат.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание самоконтроля за выполнением задания.	В рамках занятий	Сентябрь - май
9.	Итоговое мероприятие: открытое занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.44.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26.07.2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1.	Альтхауз Д.	Цвет, форма, количество	М.: Баллас, 2004
2.	Венгер Л.А.	Воспитание сенсорной культуры ребёнка	М.: Детство-Пресс, 2008
3.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Практический курс математики для дошкольников. Часть 3 Методические рекомендации «Игралочка»	М.: Просвещение, 2022
4.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Практический курс математики для дошкольников. Часть 4 Методические рекомендации «Игралочка»	М.: Просвещение, 2023
5.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2022
6.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 6-7 лет	М.: Просвещение, 2023
7.	Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	М.: Владос, 2009